

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования Ростовской области  
«Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГБОУ СПО РО «ТАВИАК»  
  
Л.П.Кислова  
«09» 01 2013г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **1. Определение понятия воспитания**

Согласно программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования на период 2010 - 2020 г. под воспитанием понимается целенаправленный процесс создания условия для развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемого. При этом предполагается, что для получения положительного воспитательного эффекта необходимо совокупное действие таких условий воспитания, как создание благоприятного образовательного пространства, влияния личности воспитателя и его деятельности; эффективная организация социальной ситуации развития; личностное и социально-ролевое общение; осуществление деятельности сотрудничества в коллективе; творческая деятельность воспитуемых, соотнесенная с особенностями их социального и возрастного периода развития.

## **2. Стратегия воспитания**

Определена в соответствии с Концепцией модернизации российского образования:

- обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

- повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно экономических отношений, формирования современных жизненных установок;

- достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательного учреждения, органов управления образованием, молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации молодежи;

- расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты и мировую общественность.

## **3. Содержание воспитательной деятельности**

- 1) Создание условий для развития личности и реализация ее творческой активности;

- 2) Использование внешних условий через сотрудничество с социо-культурными, образовательными, спортивными, медицинскими и общественными организациями;

- 3) Развитие внутренней воспитательно - образовательной среды и воспитательной системы колледжа;

Система воспитательной деятельности предполагает, прежде всего, индивидуально - личностное развитие студента, способного к самореализации и саморазвитию в различных социальных сферах.

#### **4. Сферы социализации и самореализации личности:**

- воспитание творческой индивидуальности студента, владеющего культурой умственного труда, знакомого с историей колледжа, со спецификой его образовательной системы, развивающего его традиции, активно участвующего в определении перспектив развития колледжа;
- воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации;
- воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовать и защищать свои права, способного к сотрудничеству, проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- воспитание семьянина - носителя, хранителя и создателя семейных традиций, готового стать продолжателем рода;
- воспитание гражданина г. Таганрога - с любовью относящемуся к родному городу, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, россиянина - уважающего законы Отечества, признающего взаимную ответственность личности и социально готового к труду на благо и процветание общества, способного интегрироваться в европейскую культуру, не теряя при этом национальной самобытности, человека Мира, призванного решать личные и социальные проблемы в XXI веке, носителя глобального мышления, ощущающего себя гражданином Земли.

#### **5. Механизм развития и воспитания**

Основным механизмом развития и воспитания в колледже является воспитательно - образовательное пространство, определяемое внешними и внутренними условиями и характеризующее с точки зрения обеспечения условий для развития субъекта как личности, профессионала и гражданина Отечества.

#### **6. Условия реализации механизма воспитания и саморазвития**

- развитие сотрудничества студентов и преподавателей, развитие самоуправления через старостаты, малые педсоветы, профсоюзную деятельность, совет колледжа, клубную работу; организацию культурно - досуговых и других мероприятия;
- становление мировоззрения и системы ценностных ориентации студентов;
- разработка содержания, форм и методов воспитания в колледже, их соответствие функциям колледжа, а также использование возможностей дополнительного образования (2 -ая специальность);
- сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей для реализации профессионального потенциала будущего специалиста, повышение его ответственности за свой профессиональный рост и

социальные последствия своей общественно - профессиональной деятельности;

- обеспечение вариативности форм и методов в организации различных сфер деятельности студентов (клубной деятельности, туризм, художественное творчество, научные работы, кружковая работа и т.д.);

- воспитание культуры межличностных отношений, толерантности;

- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;

- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту и обществе в целом;

- организации отдыха студентов, как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

## **1. Воспитание и обучение профессионала - специалиста. Основные задачи колледжа**

Воспитание профессионала должно строиться на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности. У студента формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации к профессиональной деятельности.

Коллектив колледжа должен формировать у студентов:

- 1) Активный интерес к выбранной профессии;

- 2) Систему глубоких осознанных знаний;

- 3) Индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;

- 4) Осознанное отношение к своим достижениям;

- 5) Высокую нравственность и этику трудовой деятельности;

- 6) Высокий уровень интеллектуального развития. Колледж обязан обеспечить:

- ознакомление студентов с понятием рыночной экономики, менеджмента, маркетинга;

- обучение студента закономерностям психологии общения в обычной и профессиональной группах;

- развитие у студентов пространственного, комбинаторного, логического и диалектического мышления;

- помощь студентам в анализе и осознании их вклада в общие дела;

Основные задачи колледжа:

- 1) Подготовка специалистов на основе базового среднего общего полного образования и профессионального начального образования;

- 2) Обучение на основе государственных стандартов;

- 3) Обучение по интегрированным с высшими учебными заведениями программам;

- 4) Создание условий для получения дополнительных квалификаций, дающих возможность свободно ориентироваться в современном рынке труда;

- 5) Обучение техническим специальностям при прохождении

производственной практики в колледже и на предприятиях города;

б) Углубленное изучение иностранных языков.

Формы реализации педагогических задач:

- проведение профессиональных и предметных недель;
- организация технического творчества студентов;
- проведение научно - технических конференций;
- знакомство студентов с миром профессии через определенную дисциплину;
- изучение курса «Введение в специальность»;
- стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации (рефераты, доклады, КВН, олимпиады, диспуты, круглые столы);
- организация конкурсов профессионального мастерства;
- включение ролевых игр по решению производственных ситуаций;
- систематический анализ профессиональной речи в процессе обучения по специальным предметам (защита от вульгаризации профессионально -технического общества);

## **2. Условия формирования факторов способствующих развитию творческой индивидуальности студентов:**

- осознание личностью своей неповторимости, самооценности при адекватности самооценки, умении посмотреть на себя со стороны, способности к саморефлексии и самодиагностике;
- выработка студентом круга жизненных ценностей, чувства ответственности перед собой и другими за выбор жизненного пути;
- развитие самостоятельности и креативности мышления, обеспечивающее свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;
- развитие и совершенствование рефлексивной природы и способов восприятия мира, овладение внутренними ресурсами физического, психологического и нравственного самосовершенствования;
- раскрытие творческих задатков, овладение креативными эффективными формами самовыражения во всех сферах бытия;
- помощь студентам в освоении новых социальных ролей; в виде социально приемлемых способов индивидуальных проявлений; в определение своих специфических функций в семье, в кругу сверстников;
- формирование у студентов четкой структуры убеждений, умение аргументированно защищать свои взгляды и интересы, переживать неудачи, преодолевать препятствия.

Осуществление вышеизложенных условий способствует личностному формированию студента, который:

- испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться, способен к самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром;
- гордится своим колледжем, чувствует личную причастность к

происходящему в его стенах; знаком с его историей; знает свои права и обязанности;

- предан традициям колледжа, заботится о нем, вносит реальный вклад в учебно-воспитательную работу;
- уважает опыт и знания старших.

Педагогический коллектив поддерживает имидж колледжа, обеспечивающий престиж учебного заведения в глазах студентов и родителей. Важной задачей является разработка традиционных мероприятий: сценариев, викторин, КВН, спортивных состязаний; развитие художественной самодеятельности. Это должно стать совместной деятельностью всего коллектива. Создание атмосферы познавательного комфорта является задачей воспитания и непременным условием гуманизации образования. Формы создания информационной среды:

- организация в колледже комплекса дисциплин социально-гуманитарного цикла (истории, экологии, правоведения, культуры речи, этики, социологии и обществознания);
- ознакомления студентов с дополнительной внеклассной информацией (лекции, экскурсии, спектакли, встречи и др.)
- организация системы мероприятий, позволяющих оценить уровень знаний и эрудицию (КВН, викторины, олимпиады, диспуты, конференции, деловые игры и т.д.)
- разработка экранов достижения студентов, поиска способов позитивного проявления способностей (фотовыставки, стенные газеты, тематические плакаты);
- создание клубов по интересам («Диалог», «Собеседник», «Эрудит», «Орбита» и др.)

#### Формирование коллектива.

Взаимодействие личности с социумом складывается как система объективных отношений с окружающими людьми в производственной и общественной жизни.

Коллектив - развивающийся социальный организм, развитие которого зависит от характера отношения его членов.

В процессе образования в учебном учреждении основную роль играют отношения, складывающиеся в группе, так как именно в ней протекает процесс социализации молодых людей, адаптация и раскрытие их творческих потенциалов.

Для развития коллектива группам необходимо выполнение следующих целевых функций:

- формирование гуманистических норм отношений, организационное сплочение коллектива;
- создание условий для адаптации студентов и самореализации каждого студента в системе коллективных отношений;
- стимулирование лидерства;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

В соответствии с современными подходами к пониманию взаимоотношений коллектива и личности, группа по отношению к студенту реализует следующие задачи:

- коррекция различных влияний на студента, которые он испытывает как в колледже, так и вне его;
- компенсации недостаточных возможностей участия студентов в других объединениях;
- социальная защита студентов от неблагоприятных факторов окружающей среды.

Большое значение для развития коллектива колледжа имеет сотрудничество педагогов и студентов. Очень важен отход от тоталитарной педагогики и авторитарных методов управления студенческими коллективами. Необходимо создавать обстановку взаимного доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности.

Основной задачей педагогического влияния на группу является обеспечение включенности студентов в деятельность на основе отношений «ответственной зависимости», что позволит обеспечить организационные процессы в группе и сопричастность каждого студента к решению общих проблем.

В качестве главного критерия развития коллектива выступает предъявление им управленческих и воспитательных требований к личности. На первой стадии развития коллектива все требования исходят только от руководителя, на второй - принимаются и предлагаются активом; на третьей - коллектив как единое целое становится источником требований к личности и реальной воспитательной силой, что проявляется в решении более сложных задач и при формировании культуры межличностных отношений в различных ситуациях.

Основное направление работы студенческих групп и коллективов: учебно-организационное, культурно-воспитательное, бытовое, досуговое.

## **10. Воспитание гражданина г. Таганрога.**

Город Таганрог входит в состав Ростовской области и Донского края и является родиной А.П.Чехова. Поэтому, знакомясь с культурой г.Таганрога, нельзя обойти региональный компонент. Это колорит национальных обычаев Донского края и казачества Дона. Поэтому основными задачами становятся:

- изучение исторического прошлого г. Таганрога и Ростовской области и современного их состояния ;
- передача знаний об историческом прошлом Донского края;
- на традициях Донского края и казачества воспитывать многонациональную культуру;
- формировать общественную нравственность на принципах межнационального общения и толерантности;

Основные направления воспитательной работы:

- 1) Тематические классные часы.

- 2) Шолоховские чтения.
- 3) Цикл лекций «История Донского края».
- 4) Встречи с поэтами Дона, участниками ВОВ, интересными людьми города, выпускниками колледжа и др.
  - экскурсии по г. Таганрогу и области;
  - круглые столы, конференции с соответствующей тематикой;
  - конкурсы:
  - иллюстрации к произведениям М. Шолохова, А.П.Чехова;
  - рефераты «История Донского края».

## **11. Воспитание семьянина**

В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения и до старости чувство защищенности и душевного комфорта. В ней закладываются основы социального поведения подростка - будущего продолжателя рода. Для воспитания семьянина необходимо выполнение следующих требований:

- уважение к родителям, сопричастность к проблемам семьи и их понимание;
- формирование нравственно-психологической готовности к вступлению в брак;
- мотивация потребности к созданию семьи;
- забота о единстве нравственного сознания и поведения находящего отражение и в сексуальной сфере;
- моделирование психологической установки на воспитание детей и бережное отношение к супругу.

Знание студентов о семейной жизни формируется на 2-х уровнях:

- обыденного представления (опыт своей семьи и окружения, традиции, литература, народная мудрость, информационная среда);
- научного и медицинского представления.

Формы реализации воспитательных задач:

- встречи со специалистами: психологами, мед. работниками, социологами, наркологами и др.;
- тематические родительские встречи, где должны обсуждаться возрастные особенности студентов, нравственные ценности современной семьи, проблемы семейных конфликтов и их разрешение, роли отца и матери.
- обеспечение индивидуальными консультациями у специалистов по обозначенным вопросам по мере необходимости.

## **12. Воспитание гражданина России**

Воспитание россиянина, гражданина своего Отечества требует:

- осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому,

настоящему, будущему;

- поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

- знание своих гражданских прав и добросовестного выполнения гражданских обязанностей;

- формирование ответственности за сохранение духовного, научного, культурного, промышленного потенциала России;

- умение ориентироваться в экономической структуре и политике государства;

- выбора форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступных студенту в зависимости от возраста.

Формы реализации:

- объективное преподавание курсов «История Отечества», «История Донского края», «Обществознание», «Экология»;

- экскурсии по городам России;

- формирование собственной гражданской позиции студентов через объединение по интересам, углубленно знакомящих с историей отечества.

У студентов колледжа необходимо сформировать осознанное отношение к таким новым социальным явлениям, как рыночная экономика, безработица, конкуренция, этика бизнеса.

Идея воспитания россиянина способного и желающего трудиться может быть реализована в том случае, если любой труд, выполненный качественно, станет одной из главных ценностей в семье и колледже.

### **13. Воспитание человека Мира**

Человечество, вступив в XXI век, начинает осознавать свою ответственность за продолжение жизни на Земле.

Единство с природой и поддержание ее результатов в планетарном масштабе, причастность к процессам развития ноосферы, включенность в машинную цивилизацию объединяет людей. Жизнь в XXI веке потребует нового качества подходов к решению глобальных проблем, поэтому в воспитании студента как человека Мира намечаются следующие основные направления:

- формирование глобального, планетарного мышления, гармонизация взаимодействия человека с окружающей его экономической и социальной средой;

- воспитание студента в духе ненасилия с целью установления гуманистического типа отношений между людьми.

Ведущие идеи:

- гармония индивида с Вселенной и человечеством;

- целесообразность поведения человека как существа природного, социального, активного в условиях развития ноосферы;

- восприятие личности как неповторимой индивидуальности.

Необходимо вырабатывать у студентов критическую оценку своего региона. С этой целью в план - систему мероприятий включается направление по экологическому воспитанию, регионоведению.

Воспитание в духе ненасилия предполагает формирование представлений о равенстве людей как членов единого человеческого сообщества. Это также подразумевает обучение сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей - носителей различных взглядов и концепций, различных национальных групп, культур и стран.

Существенными компонентами психологии ненасилия являются: уважение к правам и свободам других людей; толерантность к религиозным взглядам, осознание и реализация прав и обязанностей гражданина Земли и своей страны.

Гражданина живущего по законам Добра, Красоты, Правды и проявляющего внутренние неприятия любых форм насилия и неуважения к человеку; знание приемов социально - психологической защиты личности в ситуации социальной напряженности и конфликтов.

Формы реализации воспитательных задач:

- изучение документов, определяющих морально правовую основу педагогики ненасилия;
- знакомство студентов с работами выдающихся представителей философии мира и ненасилия, с историей миротворческих движений в мире и нашей стране;
- выявление и анализ различных жизненных проблем и ситуаций с позиции бесконфликтности;
- организация со студентами круглых столов по культуре, коммуникативности; проведение различного рода игр, формирующих опыт бесконфликтного пути решения противоречий;
- создание в колледже комфортной психологической обстановки при взаимодействии педагогов и студентов;
- включение в программу дисциплин: ОБЖ, Экологии, Биологии, рассмотрение вопросов охраны окружающей среды и собственного здоровья.

#### **14. Направление воспитательной деятельности**

Для осуществления концептуальных задач в колледже ежегодно разрабатывается план - система культурно - образовательных и досуговых мероприятий по следующим направлениям:

1. Семья как фактор гражданского образования.
2. Деятельность студента в группе, в колледже, в различных формах самоуправления.
3. Студент как субъект правовой и социокультурной среды:
  - Формирование правовых субъектных отношений как внутреннего регулятора поведения;
  - Воспитание нравственности, духовной культуры, эстетики, коммуникативности и толерантности;

- Возрождение национальных обычаев Донского края, города Таганрога;
- Экологическое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Работа по подготовке допризывников к службе в Российской Армии.
- 4. Физическое развитие.
- 5. Трудовое воспитание и общественно-полезная деятельность.
- 6. Трудоустройство студентов.
- 7. Профилактика угроз экстремистской и террористической направленности.
- 8. Совет самоуправления колледжа и студенческий профсоюз.

### **15. Формы и методы выполнения воспитательной работы:**

- 1) Плановые классные часы.
- 2) Индивидуальная работа.
- 3) Внеурочные мероприятия. (конференции, литературные чтения, композиции, КВН, викторины, уроки мужества, круглые столы, конкурсы, ролевые игры, спортивные праздники).
- 4) Недели цикловых комиссий.
- 5) Клубная работа.
- 6) Кружковая деятельность.
- 7) Реферативно - иллюстрированная деятельность.
- 8) Выставочная работа.
- 9) Общестуденческие мероприятия.
- 10) Олимпиады.
- 11) Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, работниками музеев, ветеранами ВОВ, поэтами, выпускниками колледжа, сотрудниками предприятий, медицинскими учреждениями, интересными людьми и др.
- 12) Спортивно - оздоровительные мероприятия.
- 13) Праздничные дискотеки.

### **16. Целеполагающий результат:**

- 1) Воспитанник как личность гуманная, духовная, свободная, самодостаточная;
  - Осознает ценность жизни в целом и жизнь каждой личности в отдельности;
  - Имеет национальное самосознание, является патриотом России, обладает культурой межличностных отношений, уважает права и свободы личности и обладает высокой нравственностью;
  - Обладает экономической, правовой, информационной культурой;
  - Имеет адекватную самооценку, целеустремленность, потребность в достижении успеха;

- Обладает коммуникативной компетентностью и культурой, толерантен;
- Ориентирован на собственное совершенствование;
- Самореализацию интеллектуального, нравственного и творческого потенциала;
- Имеет способности к осознанному анализу своей деятельности.

2) Выпускник колледжа как социально - мобильный субъект. Семьянин. Гражданин. Труженик:

- Способен реализовать себя в различных областях социальной жизни, социально - компетентен;
- Ориентирован на приобретение многофункциональных умений в условиях неопределенности социально - экономического положения в стране, готов к гибкой переориентации в рамках профессии;
- Владеет лексическим и грамматическим минимумом одного из иностранных языков, способен ориентироваться в информационном пространстве.

3) Выпускник колледжа как профессионал:

- Обладает развитой культурой мышления для решения профессиональных задач; осознает социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- Имеет сформированные познавательные, конструктивные и организаторские способности и умения; реализует их в профессиональной деятельности; конкурентоспособен;
- Имеет устойчивую направленность интересов и потребностей; осознает значимость выбранной профессии; готов самостоятельно сделать выбор: работать как специалист среднего звена или же продолжать обучение в вузе;
- Владеет методами организации и управления работой коллектива.

Разработанная концепция является основой воспитательной деятельности в колледже.

Зав. отделом воспитания  
и трудоустройства



Чурзина О.К.